



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» Г. НАДЫМА»
(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» Г. НАДЫМА»)**

629730, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, ул. Строителей, д. 7А,
E-mail: dssolnyshko@nadyam.yanao.ru, 532666
ОГРН 1178901001290, ИНН/КПП 8903035545 / 890301001

Рассмотрено на заседании
Методического совета МДОУ
«Детский сад «Солнышко» г.
Надыма»
Протокол № 1 от 31.08.2018
Председатель
 О.Н. Орехова

Принята
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад «Солнышко» г. Надыма»
Протокол № 1 от 31.08.2018

Утверждена и введена в действие
приказом от 31.08.2018 года № 83
Заведующий МДОУ «Детский сад
«Солнышко» г. Надыма»
 Э.А. Куликов



**Рабочая программа
непрерывной образовательной деятельности
«Развитие речи»
образовательная область
«Речевое развитие»
для детей средней группы
общеразвивающей направленности**

1 компонент непрерывной образовательной деятельности в неделю
(всего 37 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год)

2018/2019
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей средней группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ Детский сад «Солнышко» г. Надыма» (далее – МДОУ).

Образовательная деятельность в программе основывается на партнерских отношениях взрослого и ребенка, рациональном, научно обоснованном построении образовательного процесса и предметно-пространственной среды, реальном взаимодействии семьи и детского сада и ряде других взаимосвязанных методов, позволяющих воплотить идеи Федерального государственного образовательного стандарта на практике.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Доронова Т.Н, Г. В. Кузнецова, О. Е. Веннецкая... «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. «Миры детства: конструирование возможностей»». – М.: Издательство АСТ, 2015.;
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.

Программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности (НОД) - 38 часов в год (1 час в неделю), длительность одного НОД - 20 мин.

Сопутствующие формы образовательной деятельности:

- Совместная деятельность педагога с детьми – беседы утром общие и индивидуальные, рассматривание различных иллюстраций на определенные темы;
- Фронтальные формы работы: речевая гимнастика, упражнения и задания; игротека; речевые минутки; разучивание стихов, потешек, скороговорок.
- Подгрупповая и индивидуальная работа (по результатам обследования).
- Интеллектуальные досуги.
- Сюжетно-ролевые игры

Цель рабочей программы – развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладением конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими и способствует решению следующих **задач:**

Формирование словаря

- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте;

- активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;

- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;

- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы;

- учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи.

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат;

- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний;

- развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

- совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных;

- напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных;

- поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова;

- побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;

- учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала;

- упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Новизной данной программы является то, что при организации НОД используются технические средства обучения: прослушивание сказок, просмотр мультфильмов, слайдов и видеопрезентаций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Региональный компонент по данному разделу программы реализуется как часть непрерывной образовательной деятельности (НОД) и представлена следующими темами: чтение и заучивание стихотворения И. Бунина «Листопад», И. Сурикова «Зима», А. Плещеева «Уж тает снег...», Ю. Кушака «Олененок», обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза», «Вот это снеговик!», «На полянке», ознакомление с предметами «Моя улица».

Вне НОД - в беседах, рассматривании иллюстраций, в наблюдениях на прогулках и познавательном чтении, где дети получают первоначальное представление о природе, животном мире, труде взрослых родного края.

Реализация компонента МДОУ

При составлении рабочей программы учитывался компонент МДОУ в соответствии с направлением работы МДОУ по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни. В НОД включены физкультминутки, гимнастика для снятия зрительного напряжения и пальчиковая гимнастика, стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал.

Особенности организации образовательного процесса

В рабочей программе также заложены особенности организации образовательного процесса, предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных **культурных практик** и ключевых компетенций. В средней группе дети передают свое эмоциональное отношение к событиям сказки не только с помощью таких элементарных средств, как форма и цвет, но и используют характерные атрибуты персонажей, их действия, т.е. происходит усложнение осваиваемых символических средств.

В течение года детей также знакомят с русскими народными песенками, загадками, потешками и скороговорками. Литература подбирается по хрестоматиям и книгам, адресованным для дошкольного возраста. Произведения по содержанию соответствуют темам раздела, однако основное внимание при работе по данному направлению уделяется знакомству детей с художественной литературой различных жанров и средствами художественной выразительности.

При организации данных **культурных практик** используются разнообразные формы работы: выразительное чтение художественных произведений, беседа, разыгрывание кукольного или пальчикового театра, драматизация, чтение по ролям, разучивание стихотворений просмотр видеофильмов.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Виды интеграции образовательной области «Развитие речи»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>- «Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.</p> <p>- «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>- «Художественно – эстетическое развитие» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p> <p>- использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений.</p>

Развитие речи ребенка происходит преимущественно в процессе:

– **живого общения со взрослым, другими детьми.** Основная функция речи – коммуникативная, назначение речи – в установлении диалогических, партнерских отношений, в обмене мыслями, чувствами, деятельностью. Как указывает А.Г. Арушанова, современный взгляд на проблему речевого воспитания отражает достижения онто- и психолингвистики, психологии речи, лингводидактики:

– **игры.** Игровая деятельность как основная сфера детской активности становится опорой для развития речи. В практике дошкольного образования широко используются дидактические игры с лингвистическим содержанием, развивающие диалогическое общение, а также сюжетно-ролевые и словесные игры, в которых проявляются коммуникативная самостоятельность и свободное творчество детей. Усилить развивающий эффект игр помогает организация развивающей предметно-игровой среды, а также налаживание тесной взаимосвязи между дидактическими и самостоятельными играми: знания, полученные в лингвистических играх, используются в самостоятельных играх, а дидактические игры побуждают детей обогащать игровые сюжеты и ролевые диалоги, вводить в игру новых персонажей;

– **чтения художественной и научно-популярной литературы.** Это единственный источник развития литературной речи, обязательный атрибут детского образования, без которого страдает речевое, интеллектуальное, личностное развитие ребенка;

– **сочинительства** (сочинения сказок, составления рассказов по картинкам). Обучение монологической речи – одна из наиболее сложных методических задач дошкольного образования. К концу дошкольного возраста устные высказывания ребёнка становятся развернутыми, логичными, выразительными. Дети учатся излагать свои мысли последовательно и грамматически правильно, точно отражать причинно-следственные отношения между событиями, обосновывать выводы и заключения;

– **театрализованной деятельности.** Она естественным образом способствует развитию лексики, грамматического строя, диалогической и монологической речи, звукопроизношения и др. Театрализованная деятельность становится особенно эффективным средством активизации речи в том случае, если выбор сюжета определяется запросами детей, а не дидактическими задачами взрослого.

Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Культурные практики		
Развитие речи	Выразительное чтение художественных произведений. Беседа. Чтение по ролям. Разучивание стихотворений. Сочинительство. Просмотр видеофильмов. Игровые ситуации. Чтение. Игры-драматизации. Показ настольного театра (театрализация). Дидактические игры.	Групповая

Формы проведения НОД

№	Форма проведения	Количество НОД
1.	Традиционная НОД	14
2.	Мини-викторина	1
3.	Литературный калейдоскоп	1
4.	Игра-драматизация (театрализация)	5
5.	Игровая	14
6.	Диагностика	2
итого:		37

Тематический план

№	Тема (раздел)	№ НОД	Количество НОД
1.	Развитие связной речи + развитие словаря + грамматическая правильность речи + звуковая культура речи	1,3,4,9,10,17,26,37	8
2.	Развитие связной речи + развитие словаря + грамматическая правильность речи	8,11-15, 19,21,23,25,29, 31,	13
3.	Развитие связной речи + звуковая культура речи	30	1
4.	Развитие связной речи + развитие словаря + звуковая культура речи	2,6,16,18,24,34	6
5.	Развитие связной речи + развитие словаря	5,7,17,22,27,32,33	7
6.	Развитие связной речи + грамматическая правильность речи	20,28,36	3
Итого:			37

Планируемые результаты освоения программы детьми средней группы

В результате обучения в НОД по образовательной области «Речевое развитие» формируется конечная система знаний:

К концу года дети:

Знают:

- Название предметов ближайшего окружения (одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта).
- Название профессий.
- Название животных и их детенышей.
- Название знакомых действий.
- Слова вежливости.

Умеют:

- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые, распространенные предложения и предложения с однородными членами предложения.
- Инсценировать отрывки из знакомых сказок с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра.
- С помощью взрослого составлять рассказы о предмете, по картине; придумывать свою картину.

- Воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослый звук и воспроизводить его;
- Рассказывать наизусть небольшие стихотворения;
- Правильно пользоваться грамматически правильными формами слов, в ответах и рассказах выражать свои мысли законченными предложениями, смысл которых понятен окружающим.

Содержание программы

№	Тема	Программное содержание
1.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения.
2.	Звуковая культура речи: звуки С и СЬ	Объяснить детям артикуляцию звука «с», упражнять в правильном отчетном произнесении звука.
3.	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней. Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения.
4.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить составлять рассказы об игрушке, познакомить со стихотворением о ранней осени. Подбор признаков к заданному предмету.
5.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки, поупражнять в инсценировании отрывком из произведения.
6.	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ	Упражнять детей в произношении изолированного звука «з»; учить произносить звук «з» твердо и мягко, различать слова со звуками «з», «зь».
7.	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
8.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи, продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану. Подбор признаков к заданному предмету.
9.	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл, и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Подбор признаков к заданному предмету.
10.	Звуковая культура речи: звук Ц	Подбор признаков к заданному предмету. Упражнять детей в произнесении звука «ц», учить различать слова, начинающиеся со звука «ц»,
11.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Развивать умение образовывать существительные с суффиксами. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.
12.	Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего?»	Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.
13.	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Упражнять детей в умении образовывать слов по аналогии. Развивать умение оценивать поступки героев.
14.	«Зима» И. Суриков. Заучивание стихотворения	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать умение инсценировать стихотворение.
15.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине, закреплять умения придумывать название картины. Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения.
16.	Звуковая культура речи: звук Ш	Показать детям артикуляцию звука «ш», учить четко произносить звук.
17.	Определение речевого развития детей	Определить у детей уровень развития фонематического слуха и правильности артикуляции звуков, умения составлять

	(диагностическое занятие).	описательный рассказ по картинке; умение согласовывать слова в роде, числе и падеже употребление в речи обобщающих слов.
18.	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомиться со сказкой «Зимовье».
19.	Звуковая культура речи: звук Ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «ж», в умении определять слова со звуком «ж».
20.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения.
21.	Заучивание стихотворения Агния Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить какие программные стихотворения знают дети, помочь детям запомнить новое стихотворение. Развивать умения образовывать существительные с суффиксом.
22.	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе» Обогащать речь прилагательными.
23.	Звуковая культура речи: звук Ч	Объяснить детям как правильно произносится звук «ч», развивать фонематический звук детей.
24.	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать форми-ровать умения придумывать название картины. Форми-ровать умение использовать в речи сложносочиненные предложения.
25.	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что показать гостю, чтобы он не заскучал.
26.	Звуковая культура речи – звук Щ - Ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ», и дифференциации звуков, «ш»- «щ». Развивать умения образовывать существительные с суффиксами.
27.	Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок, познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
28.	Составление рассказа по картине	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине. Поняли ли они, что значит озаглавить картину. Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения.
29.	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара – Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Развивать умения образовывать прилагательные.
30.	Звуковая культура речи: звук Л и ЛЬ	Упражнять детей в четком произнесении звука «л», совершенствовать фонематическое восприятие.
31.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения.
32.	Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок»	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок». Заучивание народной песенки «Дед хотел уху сварить».
33.	День победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы».
34.	Звуковая культура речи: звук Р и РЬ	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука «р».
35.	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути! Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения.
36.	Литературный калейдоскоп	Выяснить есть ли у детей любимые, стихи сказки, рассказы,

		знают ли они загадки и считалки. Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения.
37.	Диагностика	

Педагогическая оценка индивидуального развития детей

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) *в целях дальнейшего планирования педагогических действий*. Это обеспечивает возможность оценки динамики и достижений детей, сбалансированность методов не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Результаты фиксируются в протоколе обследования уровня освоения детьми 4 - 5 лет программного материала образовательного компонента «Развитие речи» (приложение 1)

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 4 - 5 лет программного материала по образовательному компоненту «Развитие речи»

I. Звуковая культура речи

1. Проверка звукопроизношения.

Педагог предлагает назвать предметы, нарисованные на картинках, (шапка, жук, чайник, щётка, репа, рыба, лопата, сумка, цветок). Педагог отмечает звуки, которые ребенок не произносит.

2. Выявляются сила голоса, темп речи, дикция и интонационная выразительность.

Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо.

II. Формирование словаря и грамматический строй речи

Задание 1. Воспитатель показывает ребенку куклу, предлагает вопрос и задания в определенной последовательности.

Материал: кукла

Вопросы:

- Что такое кукла?
- Во что кукла одета?
- К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?
- Какую посуду ты знаешь?
- Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.
- Куда кладут хлеб (*в хлебницу*), сахар (*в сахарницу*), (*а масленку*), соль (*в солонку*)

Задание 2. Сравнение предметов посуды.

- Чем отличаются эти предметы? (Показать картинку с разной посудой.)

Задание 3. Выбери слово.

- Стекланный, прозрачный — это стакан или Ваза?
- Металлическая, блестящая — это вилка или нож?
- Глиняное, Расписное — это блюдо или тарелка?

Задание 4. Подскажи (подбери) слово.

Одна тарелка глубокая, а другая... (*мелкая*); один стакан высокий, а другой... (*низкий*); эта чистая, а эта... (*грязная*).

Задание 5. У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?

Задание 6. Воспитатель показывает картинки домашних животных. У куклы есть домашние питомцы, назови животных и их детенышей.

Задание 7. Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются. (Загадки: «Большая и лохматая — это собака или щенок?», «Маленький и пушистый — это щенок или собака?»)»

III. Развитие связной речи

Задание 1. Выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла.

Задание 2. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

Задание 3. Ребенку предлагают составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

Задание 4. Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки (см. книгу «Занятия по развитию речи в детском саду») и предлагает пересказать.

Задание 5. Воспитатель предлагает ребенку рассказать наизусть любимое стихотворение.

Оценка уровня усвоения программного материала

Высокий уровень (часто): – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- Понимает обобщающие слова; домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты, профессии.
- Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественной интонацией,
 - Внятно произносит гласные звуки (а, у, и, о, э) и согласные звуки (п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц, р, л) в словах
 - Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами, пользуется производными словами.
 - Составлять рассказы по картине, о предмете.
 - Умеет инсценировать отрывки из сказок, пересказывать небольшие произведения.
 - Читает небольшие стихотворения наизусть.

Средний уровень (иногда): - характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

- Ребенок недостаточно хорошо знает и называет детали и части предметов, качество, особенности.
- Невнятно произносит звуки в словах
- Допускает ошибки при согласовании прилагательных с существительными в роде, падеже, числе.
- Инсценирует с помощью взрослого.
- Недостаточно точно составляет рассказ по картине.
- Диалогическая речь развита недостаточно.

Низкий уровень (крайне редко): – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- Ребенок слабо владеет диалогической речью.
- Ребенок не называет детали и части предметов, качество, особенности предметов.
- Ребенку необходима постоянная поддержка и стимуляция деятельности со стороны педагога.

Средства обучения

Учебно-наглядные пособия:

- Плакаты;
- Открытки;
- Картины;
- Предметные картинки.

Литература:

Для педагогов

Методическая литература:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.:

Художественная литература:

- Русские народные сказки;
- И. Бунин. «Листопад»;
- К. Чуковский «Телефон»;
- И. Суриков «Зима»;
- З. Александровна «Ёлочка»;
- К. Чуковский. «Федорино горе»;
- А. Плещеев. «Уж тает снег...»;
- Д. Мамин - Сибиряк. «Сказка про Комара – Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»;
- Д. Хармс «Кораблик»;
- Братья Гримм. «Заяц и ёж»;

Познавательная (вспомогательная литература):

- М. В. Смирнова. Скороговорки для развития речи. Издательский дом «Литера», М., 2007;
- Программа обучения и развития дошкольника. Золотая коллекция детского сада. Издательский дом «Нева», М., 2000;
- А.Г. Арушанова. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. М., творческий центр «Сфера», М: - 2011;
- Развитие речи и творчества дошкольников. Творческий центр «Сфера», М: - 2008.

Для воспитанников

Художественная литература

- Русские народные сказки;
- Сутеев. «Цыплёнок и утёнок»;
- Д. Хармс. «Удивительная кошка»;
- Г. Лагздынь. Чистоговорки. Загадки. «Семь красавиц расписных», «Начало марта», «Сосульки – воспитатели», «Трусливая мышь», «Крошка – рыбёшка», «Зимушка – зима»;
- Русские народные сказки;
- И. Бунин. «Листопад»;
- К. Чуковский «Телефон»;
- И. Суриков «Зима»;
- З. Александровна «Ёлочка»;
- К. Чуковский. «Федорино горе»;
- А. Плещеев. «Уж тает снег...»;
- Д. Мамин - Сибиряк. «Сказка про Комара – Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»;
- Братья Гримм. «Заяц и ёж»
- Английская сказка «Три поросенка»

**Календарно-тематический план непрерывной образовательной деятельности «Развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие» в средней группе**

Дата		№	Тема НОД, форма проведения	Опорные слова, выражения	Содержание по базовой программе				Материал
план	факт				Связная речь	Словарь	Грамматический строй речи	ЗКР	
Сентябрь									
		1.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Родной язык, развитие речи, игрушки.	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Простыня, пододеяльник, рыжий мех, хвост лохматый, пушистый.	Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения.		Игрушка «Лиса», рисунок с образцами ткани.
		2.	Звуковая культура речи: звуки С и СЬ	Язычок, песенка, домик.	Объяснить детям артикуляцию звука «с», упражнять в правильном отчетном произнесении звука.	Скакала, скликалась, снег.		«С»	Полоски бумаги, текст песенки «Сорока-сорока»
		3.	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Длинные ресницы, румяные щеки.	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней.	Неваляшка, звенит, качается.	Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения.		Неваляшка
		4.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Время года, осень, листопад.	Продолжать учить составлять рассказы об игрушке, познакомить со стихотворением о ранней осени.	Время года, осень, листопад.	Подбор признаков к заданному предмету.		Текст стихотворения, неваляшка, кукла.
Октябрь									
		5.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Телефон, «Алло», «Вас слушают».	Порадовать детей чтением веселой сказки, поупражнять в инсценировании отрывком из произведения.	Алло, телефон.			Текст сказки, телефон.
		6.	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ	Песенка, песенка комара, комарята, комаришки,	Упражнять детей в произношении изолированного звука «з»; учить произносить звук «з» твердо и мягко, различать слова со звуками «з»,	Комарята, шахматная фигура, заря-зарница – солнцева сестрица, слева, справа.		«з» «зь»	Картинка воды, вытекающей из крана, комара, козы.

				шахматные фигуры.	«зь».				
		7.	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потеть»	Тень тень, потеть,	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Плеть			Текст русской народной песенки
		8.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Чебурашка, мех, мордочка, осень.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи, продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	Мордочка, мех, темно-коричневый.	Подбор признаков к заданному предмету.		Текст стихотворение «Уж небо осенью дышала», А.Плещеева «Осень наступила», игрушка Чебурашка.
Ноябрь									
		9.	Чтение сказки «Три поросенка»	Три поросенка, волк, Наф-Наф, Нуф-Нуф, Ниф-Ниф.	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл, и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Зверь, дверь, дрожала, пересохла, щетинка,	Подбор признаков к заданному предмету.	«с», «з»	Текст сказки «Три поросенка», игрушки к к сказке,
		10.	Звуковая культура речи: звук Ц	Газели, ножницы, цып-цып, царапка, водица, мыльце.	Упражнять детей в произнесении звука «ц», учить различать слова, начинающиеся со звука «ц»,	Мыльце, водица, рыльце.	Развивать умение образовывать существительные с суффиксами.	«ц» «с» «з» «зь»	Телефон, текст сказки «Сказка об умной мышонке», игрушка кошка.
		11.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Щенками, щенята, там, около, рядом, осенние листья, осень.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.	Щеночки, собака, поздняя осень,	Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения.		Картина «Собака со щенятами», текст стихотворения А.Майкова, А.Кольцова.

		12.	Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего?»	Осень, холодно, дождливо, грушевый, персиковый, черничное, сливочное, фруктовое.	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	Осень, холодно, дождливо, грушевый, персиковый, черничное, сливочное, фруктовое	Упражнять детей в умении образовывать слов по аналогии.		Кукла, медвежонок, чебурашка.
Декабрь									
		13.	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Волк, лисичка-сестричка.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и волк», помочь оценить поступки героев.	Битый не битого везет, плутовка, смеется посмеивается.	Развивать умение оценивать поступки героев.		Текст сказки «Лисичка сестричка и серый волк», игрушка волк и лиса.
		14.	«Зима» И. Суриков. Заучивание стихотворения	Зима, Некрасов, Мороз-Воевода.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Мороз-Воевода, бушует, владенье.	Развивать умение инсценировать стихотворение.		Тексты стихотворение А.Фета «Мама», И.Сурикова «Зима», Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором».
		15.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Зимний день, снеговик, зимние забавы и развлечения.	Учить детей составлять рассказы по картине, закреплять умения придумывать название картины.	Зимний день, снеговик, зимние забавы и развлечения.	Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения.		Картина «Вот это снеговик!»
		16.	Звуковая культура речи: звук Ш	Язычок, хвостик, домик, шипение сердитого гуся, листья шуршат, заборчик.	Показать детям артикуляцию звука «ш», учить четко произносить звук.	Шипение сердитого гуся, листья шуршат,		«ш»	Картинка улитки, гуся, осеннего листочка.

		17.	Определение речевого развития детей (диагностическое занятие).	Повторить чистоговорки, стихи со звуками [С], [З], [Ц], [Ш].	Определить у детей уровень развития фонематического слуха и правильности артикуляции звуков, умения составлять описательный рассказ по картинке; умение согласовывать слова в роде, числе и падеже употребление в речи обобщающих слов.		Упражнение «Назови и опиши картинку» (определить положение звука в слове). «Узнай, назови, расскажи». Викторина (вспомнить названия и содержание знакомых произведений).		
Январь									
		18.	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Зимовье.	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомиться со сказкой «Зимовье».	Бревно, щепка, мох.			Текст русской народной сказки «Зимовье», «колобок», «Гуси Лебеди», пирамидка, грибок.
		19.	Звуковая культура речи: звук Ж	Язычок, домик, песня жука, песня гуся.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «ж», в умении определять слова со звуком «ж».	Шипит, жужжит.		«ж»	Картинка гуся, картинка гуся.
		20.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Зимой холодно, тепло одета, зимнее пальто.	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности.	Шапка, пальто, с коричневым мехом, платочки.	Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения.		Картинка «Таня не боится мороза».
		21.	Заучивание стихотворения Агния Барто «Я знаю, что надо придумать»	Агния Барто, игрушки, высокие сугробы.	Выяснить какие программные стихотворения знают дети, помочь детям запомнить новое стихотворение.		Развивать умения образовывать существительные с суффиксом.		Текст стихотворения А.Барто «Игрушки», «Я знаю, что надо придумать».
Февраль									

		22.	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Федорино горе, краденое солнце, Муха-Цокотуха, путаница.	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»	Федорино горе, краденое солнце, Муха-Цокотуха, путаница.	Обогащать речь прилагательными.		Книги с иллюстрациями к сказкой К.Чуковского.
		23.	Звуковая культура речи: звук Ч	Язычок, паровоз, домик, песня паровоза, чистоговорки.	Объяснить детям как правильно произносится звук «ч», развивать фонематический звук детей.	Песня паровоза, каблучок, калач.		«ч»	Картинка паровоза.а
		24.	Составление рассказов по картине «На полянке»	Палатка, казан, около палатки, рядом, природа.	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Палатка, казан, около палатки, рядом, природа.	Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения.		Картина «На поляне».
		25.	Урок вежливости	Здравствуйте, добрый день, гостя, глазки-пуговики.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что показать гостю, чтобы он не заскучал.	Здравствуйте, добрый день, гостя, глазки-пуговики.			Медвежонок
Март									
		26.	Звуковая культура речи – звук Щ - Ч	Язычок, песенка, домик.	Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ», и дифференциации звуков, «ш»-«щ».	Плащ, щука, « щи да каша – пища наша».	Развивать умения образовывать существительные с суффиксами.	«ш», «щ» «ч»	Картинки со звуков «щ».
		27.	Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Коровушка, хозяин, курочка.	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок, познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Зернышко, маслице, коровушка, горлышко, хозяйюшка.			Текст сказки «Петушок и бобовое зернышко»

		28.	Составление рассказа по картине	Кошка, котята, одуванчики.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине. Поняли ли они, что значит озаглавить картину.		Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения.		Картина «Одуванчики» или картина «Кошка с котятами».
		29.	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара – Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Медведь Миша, Комар Комарович.	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Косолапый, мохнатый, перехитрили.	Развивать умения образовывать прилагательные.		Текст сказки про «Комара Комаровича – длинный нос» и про «Мохнатого мишу – короткий нос».
Апрель									
		30.	Звуковая культура речи: звук Л и ЛЬ	Язычок, песня индюка, широкий, песенка сердитая, песня колокольчика.	Упражнять детей в четком произнесении звука «л», совершенствовать фонематическое восприятие.			«л»	Картинка индюка, колокольчик, игрушечный щенок.
		31.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Рассказ, лесная поляна.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании.	Животные, грибы, рассказ.	Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения.		Картина «Лесная поляна», небольшие картинки: белочка, грибы, животные, деревья, птицы.
		32.	Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок»	Олениха, олененок, упрямо, за мною. Дед, уха, рыбаки.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок». Заучивание народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Олениха, олененок, упрямо, за мною. Тащить, лукавство, рыбка, уха.			Текст стихотворения Ю.Кушака «Олененок». Текст народной песенки «Дед хотел уху сварить».
		33.	День победы	Война, победа, девятое мая.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы».	Война, победа, девятое мая, боевые ордена, медали.			Текст стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы», картинки о войне, о победе.

Май

		34.	Звуковая культура речи: звук Р и Рь	Язычок, язык дрожит, рычащий, рокочущий, серый крот, ветер.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука «р».	Язык дрожит, рычащий, рокочущий, серый крот, ветер.		«р» «рь»	Картинка сороки, радуги, крота.
		35.	Прощаемся с подготовишками	Выпускной, дипломы, выпускной вечер.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути!	Выпускной, дипломы, выпускной вечер.	Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения.		Картинки детей подготовительной группы, фотографии с выпускного вечера.
		36.	Литературный калейдоскоп	Сказки, считалки, загадки, стихотворения, рассказы.	Выяснить есть ли у детей любимые, стихи сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки.		Формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения.		Книги любимых русских народных сказок с иллюстрациями.
		37.	Диагностика						