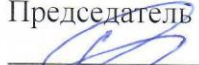



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» Г. НАДЫМА»
(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» Г. НАДЫМА»)**

629730, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, ул. Строителей, д. 7А,
E-mail: dssolnyshko@nadym.yanao.ru, 532666
ОГРН 1178901001290, ИНН/КПП 8903035545 / 890301001

Рассмотрено на заседании
Методического совета МДОУ
«Детский сад «Солнышко» г.
Надыма»
Протокол № 1 от 31.08.2018
Председатель
 О.Н. Орехова

Принята
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад «Солнышко» г. Надыма»
Протокол № 1 от 31.08.2018

Утверждена и введена в действие
приказом от 31.08.2018 года № 83
Заведующий МДОУ «Детский сад
«Солнышко» г. Надыма»
 Э.А. Куликов



**Рабочая программа
непрерывной образовательной деятельности
«Формирование элементарных математических представлений»
образовательная область
«Познавательное развитие»
для детей средней группы
общеразвивающей направленности**

1 компонент непрерывной образовательной деятельности в неделю
(всего 37 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год)

2018/2019
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Надыма» (далее – МДОУ).

Образовательная деятельность в программе основывается на партнерских отношениях взрослого и ребенка, рациональном, научно обоснованном построении образовательного процесса и предметно-пространственной среды, реальном взаимодействии семьи и детского сада и ряде других взаимосвязанных методов, позволяющих воплотить идеи Федерального государственного образовательного стандарта на практике.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Доронова Т.Н, Г. В. Кузнецова, О. Е. Веннецкая... «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. «Миры детства: конструирование возможностей»». – М.: Издательство АСТ, 2015.;
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Рабочая программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности (НОД) 38 часов в год (1 час в неделю), длительность одного НОД - 20 мин.

Сопутствующие формы образовательной деятельности:

- Совместная деятельность педагога с детьми – беседы утром общие и индивидуальные, рассматривание различных иллюстраций на определенные темы;
- Фронтальные формы работы: упражнения и задания; игротека.
- Подгрупповая и индивидуальная работа (по результатам обследования).
- Интеллектуальные досуги.

Цель рабочей программы – формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и об отношениях объектов окружающего мира: в форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Программа способствует решению следующих задач:

- Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета.
- Формировать представления о порядковом счете.
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.
- Учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов; когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
 - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по размеру, цвету, форме.
 - Устанавливать размерные отношения между тремя - пятью предметами разного размера, располагать их в определенной последовательности в порядке убывания или нарастания величины.
- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе, прямоугольнике.
 - Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
 - Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положения предметов по отношению к себе.
 - Познакомить с пространственными отношениями далеко - близко.
 - Расширять представление детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательностей.
- Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

В рабочей программе выстроены периоды непрерывной образовательной деятельности в определенном порядке по принципу «от простого к сложному».

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что в нее включены сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, использование игровых модулей, использование многофункциональных сенсомоторных пособий. Соответствие осваиваемого содержания возрастным и индивидуальным возможностям детей, ориентированным на зону их ближайшего развития.

Реализация компонента МДОУ

При составлении рабочей программы учитывался компонент МДОУ в соответствии с направлением работы по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Создание благоприятных условий, улучшение эмоционального состояния детей.
- Снятие усталости, психологической напряженности и увеличение работоспособности.
- Организация двигательной активности во время НОД.
- Организация физминуток и снятие зрительного напряжения.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира.

«Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Программа предусматривает следующие способы познания: зрительный, слуховой, осязательный анализ; обследование; сравнение предметов; классификация предметов.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников. В рабочей программе также заложены особенности образовательного процесса, предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Вся деятельность проходит в игровой форме.

Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Культурные практики		
Формирование элементарных математических представлений	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Развивающие игры. Беседа.	Групповая

Формы проведения НОД

№	Форма проведения	Количество НОД
1.	Традиционная НОД	5
2.	Игровые задания	21

Тематический план

№	Тема	Количество НОД	В том числе практических
1	Формирование основных компонентов готовности к математическому развитию.	1	1
2	Сравнение двух предметов по величине.	1	1

3	Сравнение двух групп предметов, разных по цвету.	1	1
4	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	1
5	Сравнение двух групп предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	1	1
6	Значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3.	1	1
7	Счет в пределах 3. Согласование числа с родом и падежом.	1	1
8	Сравнение двух предметов по величине (длина, ширина, высота). Части суток и их последовательность.	1	1
9	Соотношение числительных с элементами множества в пределах 3. Обозначение итогового числа.	1	1
10	Нахождение одинаковых по длине, ширине, высоте предметов.	1	1
11	Счет в пределах 3.	1	1
12	Образование числа 4 на основе сравнения двух групп.	1	1
13	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	1
14	Счет в пределах 4.	1	1
15	Образование числа 5.	1	1
16	Счет в пределах 5.	1	1
17	Равенство и неравенства двух групп предметов на основе счета.	1	1
18	Формирование представления о порядковом значении числа в пределах 5.	1	1
19	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу. Цилиндр. Отличия шара, куба, цилиндра. Последовательность частей суток.	1	1
20	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	1	1
21	Пространственные отношения, выраженные словами далеко-близко.	1	1
22	Геометрические фигуры: круг, квадрат, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	1
23	Счет на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	1	1
24	Значение слов вчера, сегодня, завтра.	1	1
25	Ориентировка в пространстве.	1	1
26	Части суток и их последовательность.	1	1
27	Составление целостного изображения предмета из отдельных частей.	1	1
28	Сравнение предметов по размеру (в пределах 5), убывающая и возрастающая последовательность	1	1
29	Сравнение предметов по высоте.	1	1
30	Геометрические тела: куб и шар.	1	1
31	Независимость результата счета от расстояния между предметами.	1	1
32	Движение в заданном направлении.	1	1
33	Пространственные отношения далеко - близко	1	1
34	Счет и отсчет предметов в пределах 5.	1	1
35	Закрепление представлений о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.	1	1
36	Математическая полянка (итоговое мероприятие)	1	1
37	Диагностика	1	1
	ИТОГО:	37	37

Планируемые результаты освоения программы детьми средней группы

В результате обучения в НОД по образовательной области «Познавательное развитие» формируется конечная система знаний:

К концу года дети:

Знают:

- Называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Геометрические тела: шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.

Умеют:

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Раскладывать 3 – 5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду.
- Сравнить две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).
- Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий (одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).
- Определять расположение предметов относительно своего тела и направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Различать левую и правую руки.
- Использовать элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Содержание рабочей программы

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по слету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и

осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Педагогическая оценка индивидуального развития детей

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий. Это обеспечивает возможность оценки динамики и достижений детей, сбалансированность методов не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Результаты фиксируются в протоколе обследования уровня освоения детьми 4 - 5 лет программного материала образовательного компонента «Формирование элементарных математических представлений» (приложение 1)

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 4 - 5 лет программного материала по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»

I. Количество и счет

Цель: Определения уровня знаний о количестве умение считать в пределах 5.

1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.
- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
- Что можно о них сказать?

2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».

Материал: у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

II. Величина.

Цель: Определение уровня знаний об эталонах величины.

1. Дидактическое упражнение «Посади елочки»

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки»

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

III. Геометрические фигуры.

Цель: Определение уровня знаний о геометрических фигурах.

1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры»

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой»

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

IV. Ориентировка в пространстве.

Цель: Определение умения ребенка ориентироваться в пространстве.

1. Дидактическая игра «Поручение».

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания:

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция.

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа.

2. Дидактическая игра «Назови, что видишь».

Содержание диагностического задания:

По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

V. Оценка знаний и представлений о времени

Цель: Определение умения ребенка ориентироваться во времени.

1. Игровое упражнение «Когда это бывает?».

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.

- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п.

Литература и средства обучения:

Для педагогов

Методическая литература:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014.

Художественная литература:

1. Праздник числа (занимательная математика для детей)/Волина В. – М.: Знание, 1993.

2. Загадки и пословицы для малышей / составитель Тарабарина Т. И. – Ярославль: Академия развития, 2008.

Познавательная (вспомогательная литература):

1. Демонстрационный материал. Математика для детей 4 – 5 лет./ Колесникова Е.В.

Для воспитанников

Учебная литература:

1. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет./ Колесникова Е.В. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Художественная литература:

1. «Два жадных медвежонка»

2. «Три медведя»

3. «Четыре желания»

Познавательная (вспомогательная литература):

1. Д/и: «Увлекательная геометрия»

2. Д/и: «Веселая логика»

3. Д/и: «Найди четвертый лишний»

4. Д/и: «Логика и цифры»

5. Д/и: «Цветные счетные палочки Кюизенера Х.»

6. Д/и: «Логические блоки Дьенеша»

7. Д/и: «Сложи узор» по Никитину Б.П.

8. Д/и: «Уникуб» по Никитину Б.П.

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе

Дата		№	Тема	Опорные слова, выражения	Содержание по базовой программе			
по плану	по факту				Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Оrientировка в пространстве и времени.
Сентябрь								
		1	Сравнение двух равных групп предметов.	Поровну, сколько-столько, больше, меньше, сзади, впереди, слева, справа				Упражнять в определении пространственных направлений от себя, впереди, сзади, слева, справа
		2	Сравнение двух предметов разных по цвету, форме определение их равенства-неравенства.	Больше, меньше, поровну, столько-сколько, утро, день, вечер, ночь.		Учить обозначать результаты сравнения словами; больше, меньше, поровну,		Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)
		3	Сравнение двух предметов разных по цвету, форме определение их равенства-неравенства.	Больше, меньше, поровну, столько-сколько, утро, день, вечер, ночь.		Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, ширине.		Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)
		4	Геометрические фигуры	Круг, квадрат, треугольник.		Обозначать результаты сравнения словами	Упражнять в умении определять геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Развивать умение сравнивать предметы по пространственному расположению
		5	Сравнение двух групп предметов, разных по форме, определяя их равенство и неравенство.	Высокий, низкий, выше, ниже.		Упражнять в сравнении двух предметов по высоте.	Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
		6	Определение геометрических фигур осязательно-двигательным путем.	Шар, куб, квадрат, треугольник, круг, левая, правая.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета в пределах 3.		Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг).	Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления.

		7	Сравнение двух предметов по величине (длине, широте, высоте).	Длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже, высокий - низкий, выше-ниже.	Учить считать в пределах 3.	Упражнять сравнивать два предмета по величине, длине, ширине, высоте.		Расширять представления о частях суток их последовательности (утро, день, вечер, ночь)
		8	Сравнение двух предметов по величине (длине, широте, высоте).	Длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже, высокий - низкий, выше-ниже.	Учить считать в пределах 3.	Упражнять сравнивать два предмета по величине, длине, ширине, высоте		Расширять представления о частях суток их последовательности (утро, день, вечер, ночь)
		9	Счет в пределах 3.	Вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементов множества.		Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера.	Развивать умение определять пространственное направление от себя.
		10	Счет в пределах 3, знакомство с порядковым значением числа.	Длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже высокий, низкий, выше, ниже.	Закреплять умение считать в пределах 3.	Упражнять умение находить одинаковые по длине, высоте предметы, обозначая словами.	Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	
		11	Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов.		Учить считать в пределах 4		Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.	
		12	Счет в пределах 4, знакомство с порядковым значением числа.	Сколько, который по счету, на котором месте, быстро, медленно.			Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Раскрыть значение понятий: быстро, медленно.
		13	Образование числа 5, счет в пределах 5.	Утро, день, вечер, ночь, сколько	Учить считать в пределах 5		Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)
Декабрь								

		14	Счет в пределах 5, знакомство с порядковым значением числа 5.	Вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади, который по счету, сколько.	Учить считать в пределах 5.	Учить сравнивать предметы по двух признакам величины, обозначать результаты сравнения.		Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.
		15	Счет в пределах 5, равенство неравенство двух групп предметов на основе счета.	Длинная - широкая, большая - маленькая дорожка, куб, шар, квадрат, куб.	Закреплять умение считать в пределах 5.	Продолжать сравнивать предметы по двум признакам величины.	Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	
		16	Представление о порядковом значении числа 5.	Цилиндр, шар, сколько, который по счету, на котором месте.		Развивать умение сравнивать предметы по величине.	Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	
		17	Счет и отсчет предметов в пределах 5	Утро, день, вечер, ночь, цилиндр, куб.	Упражнять в счете и отчете предметов в пределах 5 по образцу.		Уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб.	Закреплять представление о последовательности частей суток.
		19	Счет звуков на слух в пределах 5.	Далеко - близко, длинный, короче, самый короткий, самый длинный.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.	Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их у убывающей и возрастающей последовательности.		Уточнить представление о значении слов «далеко-близко»
		20	Счет звуков в пределах 5	Длинный, короче, самый короткий, самый длинный.	Упражнять в счете звуков в пределах 5.	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Упражнять в умении различать и узнавать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
		21	Счет предметов на ощупь в пределах 5.	Вчера, сегодня, завтра, слева, справа, налево, направо.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.			Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному положению; объяснить значение слов: Вчера, сегодня, завтра.

		22	Счет предметов на ощупь в пределах 5.	Вчера, сегодня, завтра, широкий, уже, самый узкий, самый широкий.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.		Закреплять представления о значении слов: вчера, сегодня, завтра.
		23	Счет движений в пределах 5.	Вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Учить считать движения в пределах 5.	Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности.		Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя.
		24	Счет движений в пределах 5.	Вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Учить считать движения в пределах 5.	Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности.		Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя.
		25	Воспроизведение указанных количеств движений в пределах 5.	Утро, день, вечер, ночь.	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.		Упражнять умение называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательность.
		26	Воспроизведение указанных количеств движений в пределах 5.	Вперед, назад, налево, направо.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.		Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Учить двигаться в заданном направлении.
		27	Счет предметов не зависит от величины.	Самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов в пределах 5.	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.		Закреплять умение двигаться в заданном направлении.

		28	Счет предметов не зависит от величины.	Высокий, низкий, ниже, самый низкий, самый высокий.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	Учить сравнивать предметы по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.		
		29	Результат счета предметов не зависит от расстояния между предметами.	Самый высокий, ниже, выше, самый низкий.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5.	Учить сравнивать предметы по высоте раскладывать их по возрастающей и убывающей последовательности	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	
		30	Результат счета предметов не зависит от расстояния между предметами.	Цилиндр, шар.	Закреплять представления о том, что результат счет не зависит от расстояния между предметами в пределах 5.		Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
		31	Результат счета предметов не зависит от расстояния между предметами.	Цилиндр, шар.	Закреплять представления о том, что результат счет не зависит от расстояния между предметами в пределах 5.		Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
		32	Результат счета предметов не зависит от форм и расположения предмета в пространстве.	Далеко-близко, шар, куб.	Показать независимость результата счета от форм расположения предметов в пространстве.		Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Совершенствовать представление о значении слов «далеко-близко».
		33	Результат счета предметов не зависит от форм и расположения предмета в пространстве.	Далеко-близко, шар, куб.	Показать независимость результата счета от форм расположения предметов в пространстве.		Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Совершенствовать представление о значении слов «далеко-близко».

		34	Счет и отсчет предметов на слух и ощупь в пределах 5.	Шар, куб.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух и ощупь, в пределах 5.	Развивать умение сравнивать предметы по: цвету, форме, величине.	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шар, куб.	
		35	Счет не зависит от качественных признаков предмета.	Вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.		Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственное направление относительно себя.
		36	Математическая полянка (итоговое мероприятие)	Сколько? Какой по счету? Длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий	1, 2, 3, 4, 5	Большой, меньше, маленький	Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб	Утро, день, вечер, ночь
		37	Диагностика					