


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» Г. НАДЫМА»  
(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» Г. НАДЫМА»)

629730, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, ул. Строителей, д. 7А,

E-mail: [dssolnyshko@nadym.yanao.ru](mailto:dssolnyshko@nadym.yanao.ru), 532666

ОГРН 1178901001290, ИНН/КПП 8903035545 / 890301001

**Рассмотрено** на заседании  
Методического совета МДОУ  
«Детский сад «Солнышко» г.  
Надыма»  
Протокол № 1 от 31.08.2018  
Председатель  
 О.Н. Орехова

**Принята**  
Педагогическим советом МДОУ  
«Детский сад «Солнышко» г. Надыма»  
Протокол № 1 от 31.08.2018

**Утверждена** и введена в действие  
приказом от 31.08.2018 года № 83  
Заведующий МДОУ «Детский сад  
«Солнышко» г. Надыма»

 Э.А. Куликов



**Рабочая программа**  
**непрерывной образовательной деятельности**  
**«Ознакомление с миром природы»**  
образовательная область  
**«Познавательное развитие»**  
для детей средней группы  
общеразвивающей направленности

2 компонента непрерывной образовательной деятельности в месяц  
(всего 18 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие», непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» предназначена для детей 4-5 лет, разработана в соответствии с ФГОС на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Надыма» (далее – МДОУ).

Образовательная деятельность в программе основывается на партнерских отношениях взрослого и ребенка, рациональном, научно обоснованном построении образовательного процесса и предметно-пространственной среды, реальном взаимодействии семьи и детского сада и ряде других взаимосвязанных методов, позволяющих воплотить идеи Федерального государственного образовательного стандарта на практике.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Доронова Т.Н, Г. В. Кузнецова, О. Е. Веннецкая... «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. «Миры детства: конструирование возможностей»». – М.: Издательство АСТ, 2015.;
2. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет.) - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2014

Ознакомление с миром природы в средней группе осуществляется в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД). Программа рассчитана на 19 часов в год (2 часа в месяц), длительность НОД – 20 минут.

### Сопутствующие формы образовательной деятельности:

- Совместная деятельность педагога с детьми – беседы утром общие и индивидуальные, рассматривание различных иллюстраций на определенные темы;
- Фронтальные формы работы: упражнения и задания; игротека; чтение и разучивание стихов о природе.
- Подгрупповая и индивидуальная работа (по результатам обследования).
- Интеллектуальные досуги.
- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
- Непосредственное общение с животными и растениями на прогулках, экскурсиях.
- Просмотр видеороликов о природе.
- Экологические развлечения и праздники: 22 марта - Всемирный день воды, 1 апреля - Международный день птиц, 22 апреля Международный день Земли, 22 мая – Международный день биоразнообразия, 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды, 4 октябрь - Всемирный день животных.

**Цель программы** – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

### Задачи программы:

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, птицами.
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых.
- Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами.
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.
- Учить детей замечать и называть изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города, поселка;
- Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и некоторых их характеристиках;
- Формирование навыков экологической безопасности;
- Формирование нравственно – эстетического отношения к окружающей действительности;
- Развитие воображения и творческой активности.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой
- Привлекать к участию в сборе семян растений.
- Учить детей выделять признаки разных времен года.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально – положительного отношения к природе. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.

#### **Отличительная особенность программы**

- выявление индивидуальных возможностей воспитанника;
- создание ситуации успеха в ходе организованной детской деятельности;
- использование нетрадиционных видов деятельности (опыты, эксперименты, экскурсии, игры - путешествия)

**Реализация национально-регионального компонента** представлена в практических видах деятельности по следующим направлениям:

- прохождение экологической тропы;
- целевые экскурсии в детский парк;
- сезонные наблюдения;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- трудовая деятельность в природе;
- экспериментирование с живой и неживой природой;
- использование подвижных, дидактических игр, игр-драматизаций, физкультминуток народов Севера.

#### **Реализация компонента МДОУ**

При составлении рабочей программы учитывался компонент МДОУ в соответствии с направлением работы по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Создание благоприятных условий, улучшение эмоционального состояния детей.
- Снятие усталости, психологической напряженности и увеличение работоспособности.
- Организация физминуток и пальчиковой гимнастики.
- Организация упражнений для дыхания и снятие зрительного напряжения.

#### **Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:**

*«Социально-коммуникативное развитие»:* формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, а также соблюдения элементарных

общепринятых норм и правил поведения; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье;

«Речевое развитие» решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира;

«Художественно-эстетическое развитие» - использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области;

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.

### Особенности организации образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в ходе организованной детской деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Предпочтительная организация образовательного процесса адекватная возрасту детей – фронтальная (групповая). Используемые методы: наглядные, словесные, практические.

### Формы организации образовательного процесса

Содержание работы	Формы работы	Форма организации детей
<b>Культурные практики</b>		
Ознакомление с миром природы	Составление рассказа по алгоритму, проектная и опытно-исследовательская деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач, прохождение экологической тропы, музыкально-дидактические игры наблюдения, целевые экскурсии и прогулки, чтение художественной и познавательной литературы, игры и развлечения, трудовая и продуктивная деятельность, проблемные ситуации, экологические игры, беседы интегративного характера, рассматривание картин, иллюстраций, развивающие игры, беседы, презентации.	подгрупповая индивидуальная

### Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

### Тематический план

№	Тема	Количество НОД	В том числе практической
1	Что нам осень принесла?	1	1
2	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	1	1
3	Прохождение экологической тропы	1	1
4	Знакомство с декоративными птицами	1	1
5	Осенние посиделки	1	1
6	Скоро зима	1	

7	Дежурство в уголке природы	1	1
8	Почему растаяла Снегурочка	1	1
9	Стайка снегирей на ветках рябины	1	1
10	В гости к деду Природеведу	1	
11	Колобок удивляется	1	
12	Рассматривание кролика	1	
13	Посадка лука	1	1
14	Мир комнатных растений	1	1
15	В гости к хозяйке луга	1	
16	Поможем Незнайке вылепить посуду	1	1
17	Экологическая тропа весной	1	
18	Кошка и собака – наши милые друзья	1	1
	Итого	18	11

### Планируемые результаты освоения программы детьми средней группы образовательного компонента «Ознакомление с миром природы»

#### К концу года ребёнок умеет:

- Узнавать и правильно называть животных и их детенышей.
- Узнавать и называть 1-2 представителей класса пресмыкающихся, знать некоторые особенности их внешнего вида, передвижения
- Наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- Называть и узнавать растения родного края, называть характерные особенности и отличительные признаки
- Называть и узнавать птиц родного края, образе жизни, : место обитания, способ передвижения, чем питаются и как добывают корм
- Называть некоторые грибы и ягоды родного края
- Отличать живую природу от неживой.
- Узнавать и называть комнатные растения и уход за ними
- Называть свойства песка? (Сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду).  
Использует песок (строительство, песочные часы) глину (посуда,
- Называть свойства глины? (Плотность, вязкость, пластичность).и использование глины человеком (посуда, игрушки)
- Называть свойства камня (твердые, не рассыпаются, разные)

#### К концу года ребёнок имеет представление:

- Иметь представление о приспособленности живых организмов к суточным изменениям в природе.
- Иметь представление о некоторых насекомых и их особенностях внешнего вида и движении;
- Иметь представление о рептилиях и их особенностях внешнего вида и движения,
- Иметь представление о животных, относить животных к живым существам, и по каким признакам? (моделирование).

### Содержание учебного предмета

№	Тема	Содержание учебного материала
1	Что нам осень принесла?	Расширить представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
2	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
3	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и

		природы.
4	Знакомство с декоративными птицами	Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.
5	Осенние посиделки	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
6	Скоро зима	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным
7	Дежурство в уголке природы	Показать особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
8	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
9	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающие на участок, и подкармливать их.
10	В гости к деду Природеведу	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека природы.
11	Колобок удивляется	Уточнить знания детей о лесе и его обитателях. Познакомить с жизнью лесных растений зимой. Познакомить с жизнью животных зимой. Развивать активность и любознательность. Дать элементарные представления об обитателях тайги.
12	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
13	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
14	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду
15	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
16	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширить представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.
17	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе, дать представления о взаимосвязи человека и природы
18	Кошка и собака – наши милые друзья	Воспитывать интерес к животным, понимание необходимости оказывать помощь. Уточнить и расширить представления о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека, об их детенышах.

## Литература и средства

### *Программно-методический комплект*

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет.) - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2014
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: Вако, 2005г.

### *Дополнительная литература для педагога*

1. М. Пришвин «Этажи леса»,
2. Е. Чарушин «Волчишко»,
3. И. Соколов – Микитова «Еж»,
4. Г. Скребницкий «Четыре художника»,
5. И. Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Белки», «Улетают журавли», и др.

### *Технические средства обучения*

1. Магнитофон
2. DVD диски
3. CD диски
5. Ноутбук

### *Оборудование и наглядные пособия:*

1. «Морские обитатели»;
2. «Рептилии и амфибии»,
3. «Ягоды садовые»,
4. «Ягоды лесные»,
5. «Домашние животные»,
6. «Домашние птицы»,
7. «Животные — домашние питомцы»,
8. «Собаки—друзья и помощники
9. «Животные жарких стран»,
10. «Животные средней полосы»,
11. «Насекомые»,
12. «Высоко в горах»,
13. «Арктика и Антарктика»,
14. «Деревья и листья.»,
15. «Овощи»,
16. «Фрукты»,
17. «Цветы»,
18. Д/и «Найди дерево по описанию», «От какой ветки детки?», «Съедобное не съедобное», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Овощехранилище», «Почтальон принес письмо»

### *Атрибуты:*

1. Овощи и фрукты (муляжи),
2. Гербарий листьев
3. Шишки деревьев и кустарников

**Календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие»  
непосредственно-образовательная деятельность «Ознакомление с миром природы»**

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Опорные слова выражения	Содержание				Региональный компонент	Интеграция образовательных областей
				Предметы (объекты) неживой природы	Явления живой природы	Животные	Человек		
		1 «Что нам осень принесла?» № 1 стр.28	Холодная, пасмурная, дождливая, листопад, дует ветер, осень	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Расширять представления об овощах и фруктах.		Дать представления о пользе природных витаминов.	Познакомить с сезонными изменениями, характерным и для северного региона.	<b>Речевое развитие:</b> использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире.
		2 «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» № 1 стр 30	Познакомить с обобщающими словами – грибы, ягоды.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах.	Дать представления о пользе природных витаминов для животных.	Дать представления о пользе природных витаминов для человека.	Дать элементарные представления о грибах и ягодах нашего региона.	<b>Речевое развитие:</b> использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире.
		3 «Прохождение экологической тропы»	Рябина, береза, астры, скворечник	Показать объекты экологической тропы в осенний период.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе.		Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Развивать познавательный интерес к природе своего края.	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.



		4 «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки)	Канарейка, клетка, кормушка	Дать представления о декоративных птицах.		Показать особенности содержания декоративных птиц.	Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.		<b>Речевое развитие:</b> использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире.
		5 « Осенние посиделки» (беседа о домашних животных)	Корова, куры, петух, кошка, собака, будка, загон, стог сена.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.		Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время.	Формировать желание заботиться о домашних животных.	Продолжать знакомить с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Закрепление результатов восприятия худож-х произведений.
		6 «Скоро зима» (беседа о жизни диких животных в лесу)	Зайчик, зайчиха, ёжик, белка, сорока.		Формировать интерес к окружающей природе.	Дать представления о жизни диких животных зимой.	Воспитывать заботливое отношение к животным.	Расширять представления детей о природе нашего края, его животном мире.	<b>Физическое развитие:</b> развитие игровой деятельности в части подвижных игр. <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> использование худож-х произведений для обогащения содержания познавательной деятельности.

		7 «Дежурство в уголке природы» (Горькова, стр. 11)	Фигус – комнатное растение, характерные признаки (коричневый ствол, большие вытянутые плотные гладкие листья)		Познакомить детей с комнатным растением – фикусом. Формировать у детей знание о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты.	Дать элементарные представления о растениях нашего региона. Использовать отдельные поисковые действия, направленные на выявление условий, необходимых для развития листа.		Воспитывать желание помогать растениям. Учить трудовым действиям и их последователь ности. Формировать умение соотносить результат с целью.	<b>Социально- коммуникативно е развитие:</b> формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту последователь ности. Формировать умение соотносить результат с целью.  расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
		8 «Почему растаяла Снегурочка?»	Снег, лед, снежинки, твердый, прозрачный, холодный.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда.	Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.			Уточнять представлени я детей о свойствах снега	<b>Художественно- эстетическое развитие</b> Закрепление результатов восприятия художественных произведений. <b>Речевое развитие:</b> использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире

		9 «Стайка снегирей на ветках рябины»	Снегирь – красивая птица. Красная грудка...	Расширять представления детей о многообразии птиц	Учить выделять характерные особенности снегиря.		Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.	Познакомить с сезонными изменениями, характерным и для северного региона.	<b>Физическое развитие:</b> развитие игровой деятельности в части подвижных игр, физ.минуток <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> использование музыкальных произведений для обогащения содержания познавательной деятельности.
		10 «В гости к деду Природоведу» (О.А. Поломенников астр. 50)	Зимний, зимушка, белоствольная, голая, белая бахрама, пень.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека природы.		Подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.	Экскурсия по экологической тропе. Загадывание загадки. Наблюдение и беседа о зимних явлениях природе. Чтение стихотворение Есенина «Береза» Птига «Как на горке снег..»	Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц	<b>Речевое развитие:</b> использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире.
		11 «Колобок удивляется» (Горькова стр. 19).	Обитатели, растения, тайга.	Уточнить знания детей о лесе и его обитателях.	Познакомить с жизнью лесных растений зимой.	Познакомить с жизнью животных зимой.	Развивать активность и любознательность.	Дать элементарные представления об обитателях тайги.	<b>Речевое развитие:</b> использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире.

		12 «Знакомство с кроликом» (Горькова стр. 22)	Кролик, заяц, задние, передние лапы.			Дать представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.	Формировать интерес к животным.		<b>Речевое развитие:</b> использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Закрепление результатов восприятия художественных произведений.
		13 «Посадка лука»	Почва, влага, тепло, свет, луковица.	Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения.	Дать элементарные понятия о природных витаминах.		Формировать трудовые умения и навыки.	Воспитывать интерес к труду в природе.	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира. Расширение кругозора в части собственной трудовой деятельности.
		14 «Мир комнатных растений»	Фиалка, герань, бегония, фикус	Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении.	Учить различать комнатные растения по внешнему виду.		Воспитывать бережное отношение к растениям.	Обратить внимание на особенности сурового климата нашего региона и необходимости в теплой одежде.	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> расширение кругозора в части собственной трудовой деятельности.

		15 «В гости к хозяйке луга»	Бабочка, пчела, муравей, кузнечик	Расширять представления детей о разнообразии насекомых.	Закреплять знания о строении насекомых.		Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке, полюбоваться ими, закрепить название.	<b>Речевое развитие:</b> использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире.
		16 «Поможем Незнайке вылепить посуду» (О.А. Соломенникова стр. 64)		Расширить представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	Сюрпризный момент Рассматривание дымковских и филимоновских игрушек. Опыт: на свойство песка и глины. Лепка глиняной посуды.				<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> расширение кругозора в части собственной трудовой деятельности.
		17 «Экологическая тропа весной»	Весна, становится теплее, птицы прилетают, деревья оживают.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе.		Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Воспитывать интерес к жизни растений своего края. Знакомить с деревьями и кустарниками на участке детского сада.	<b>Речевое развитие:</b> использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире.

		18 «Кошка и собака – наши милые друзья» (Горькова стр. 15)	Кошка, собака, мышь.			Уточнить и расширить представления о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека, об их детенышах.	Воспитывать интерес к животным, понимание необходимости оказывать помощь.		<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> расширение кругозора в части преставлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
--	--	--	-------------------------	--	--	---	---	--	---