

Оценочный лист

для проведения независимой профессиональной оценки деятельности воспитателя

МДОУ _____ Воспитатель _____ Группа _____
 Образовательная область _____ Тип занятия _____ Тема занятия: _____

Параметры		Да 2 б	Частично 1 б.	Нет 0 б.
1. Введение в ситуацию				
1.1	Воспитатель использовал приемы, позволяющие вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность (<i>беседа с опорой на личный опыт детей, использование сюрпризных моментов др.</i>).			
1.2	Использованные педагогом приемы соответствовали возрастным и индивидуальным особенностям детей.			
1.3	Созданы условия для осознанного принятия детьми так называемой «детской» цели (например, с помощью вопросов «Хотите?», «Сможете?»).			
1.4	«Детская» цель соответствовала индивидуальным особенностям, специфике личностных мотивов, эмоциональной сферы, познавательному интересу детей группы.			
Всего по разделу: максимум 8 баллов				
2. Актуализация знаний и умений				
2.1	Воспитатель рационально выбрал содержание и формы работы с детьми, обеспечивающих актуализацию их опыта и мыслительных операций, достаточных для «открытия» нового знания (способа действия).			
2.2	Образовательные возможности содержания, обеспечивают решение задач нравственного, эстетического развития.			
2.3	Демонстрационный и раздаточный материал выбран рационально.			
2.4	Воспитатель продумал расположение детей в пространстве.			
Всего по разделу: максимум 8 баллов				
3. Затруднение в ситуации				
3.1	Ситуации затруднения соответствует сюжетной линия образовательной ситуации. Личностная значимость затруднения для детей определяет достижение «детской» цели			
3.2	Формулировки инструкций педагога четкие			
3.3	Воспитатель зафиксировал затруднения (дети фиксировали затруднения самостоятельно или с помощью).			
3.4	Созданы условия для выявления и фиксирования в речи детей причин затруднения.			
3.5	Причины затруднения соответствуют учебной задаче, «открываемому» детьми новому знанию.			
3.6	Содержание ситуации затруднения решали задачи личностного развития детей.			
Всего по разделу: максимум 12 баллов				
4. «Открытие» нового знания				
4.1	У детей сохранился интерес и мотивация к достижению «детской» цели, готовность к включению в деятельность по преодолению затруднения.			
4.2	Воспитателем определена степень участия детей в выборе способа преодоления затруднения и постановке учебной задачи.			
4.3	Использованные методы, приемы и организационные формы соответствуют образовательному процессу деятельности типа.			
4.4	Воспитатель поддерживал высокую степень самостоятельности детей в «открытии» нового знания.			
4.5	Новое знание (способ действия) фиксировался в речи детей или знаково.			
4.6	Материал, обеспечивал оптимальные условия для совершения детьми «открытий».			
Всего по разделу: максимум 12 баллов				
5. Включение нового знания в систему знания и умений				
5.1	Воспитатель рационально выбрал содержание и организационные формы работы с детьми, обеспечивающие связь нового «открытого» детьми знания (способа действия) с имеющимся у них опытом.			
5.2	Воспитатель создал условий для проговаривания детьми вслух алгоритма выполнения нового способа действия (если запланировано).			
5.3	Воспитатель оптимально использовал сочетание методов педагогической оценки, самооценки (по образцу) и взаимооценки детей.			
5.4	Воспитатель оптимально использовал соотношение групповых, подгрупповых, парных и индивидуальных форм работы.			
5.5	У детей сохранился интерес и осознанное отношения к выполняемой деятельности.			
Всего по разделу: максимум 10 баллов				
6. Осмысление (рефлексия)				
6.1	Воспитатель создал условия для эмоционального и психофизиологического состояния детей.			
6.2	Воспитатель зафиксировал с детьми достижения «детской» цели.			
6.3	Педагог проговорил сам или с детьми (в старшем дошкольном возрасте) условия, которые позволили достигнуть этой цели (<i>сведение «детской» и «взрослой» целей</i>).			
Всего по разделу: максимум 8 баллов				
7. Формирование образовательного пространства				
7.1	Воспитатель обеспечивает оптимальный уровень пространства коммуникации			
7.2	Воспитатель обеспечивает оптимальный уровень пространства выбора			
7.3	Воспитатель обеспечивает оптимальный уровень пространства самостоятельности			
7.4	Воспитатель обеспечивает оптимальный уровень использования ИК технологий			
Всего по разделу: максимум 8 баллов				
Общий балл по занятию: макс. 64 баллов				

Для оценивания образовательной ситуации открытия нового знания необходимо использовать все критерии.

Для оценивания образовательных ситуаций повторения, закрепления или итогового занятия по теме необходимо использовать критерии только тех этапов, которые использованы в занятии, вычитая из общего количества баллов исключенный этап занятия.

Эксперт _____ / _____

подпись

ФИО